

Dozent*in	<p style="text-align: center;">Masterthemen im Studienjahr 2024-25 – Masterabschluss 2025</p>
Dr. Bátkai András	<ul style="list-style-type: none"> - Die Entstehung des Zahlenbegriffs - Frauen und Mathematik - Entdeckendes Lernen
Mag. Dr. Bellet Sandra	<p>Englisch in der Primarstufe (Teaching Young Learners English) und im Übergang zur Sekundarstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> - frühe Fremdsprachendidaktik: entwicklungspsychologischer Hintergrund – Methoden - fächerübergreifender Englischunterricht, bilingualer Sach-Fachunterricht (CLIL) – Konzepte - Fremdsprachendidaktik im Übergang Primar- und Sekundarstufe - Dokumentation- und Beurteilung des frühen Englischunterrichts – Grundkompetenzen - Mehrsprachigkeit und Englisch: Language Awareness, Englisch als gemeinsame Lernsprache - Gesamtsprachliche Bildung (Deutsch, Englisch, Dialekt, Erstsprachen) - Themen im Zusammenhang mit Global Citizenship Education
Dr. Frey Anne	<ul style="list-style-type: none"> - Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen) - Themenbereich Inklusion (inklusive Klassenführung, inklusive Schulentwicklung, Arbeiten und Unterrichten im Team) - Themenbereich Klassenführung (Modelle, Forschungen, Facetten der Klassenführung (Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung, Unterrichtsgestaltung) - Professionsforschung
Mag. Dr. Grimm Lea	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle Literatur und ihre Didaktik (Schwerpunkt Bilderbuch und visuelle Kompetenzen) - Filmdidaktik für die Primarstufe (Schwerpunkt Kurzfilme und Filmmusik-Didaktik) - Kinder- und Jugendliteratur und ihre Didaktik (Schwerpunkt Preise und Auszeichnungen, fächerverbindendes Lernen mit Bilderbüchern, literarische Mehrsprachigkeit in Kinderbüchern) - Lesen (Schwerpunkt Leseflüssigkeit und frühe literale Fähigkeiten) - Schreiben (literarisch anspruchsvolle Texte in Einfacher Sprache für heterogene Lernkontexte) - Sprache/DaZ/DaF (Schwerpunkt Bibliotheksarbeit)

Mag. Dr. Hecht Petra	<ul style="list-style-type: none"> - Schulische Inklusion - Förderplanung und -diagnostik - Lernschwierigkeiten – Prävention und Intervention - Klassenführung – Strategien zur Unterrichtsgestaltung, Beziehungsförderung und Kontrolle; - Professionalisierung von Lehrpersonen für inklusiven Unterricht - Lehrpersonen im Berufseinstieg - Berufswahlmotive von Studierenden und berufliche Eignung für den Lehrer*innenberuf - Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrpersonen zu Inklusion - Kooperation von Lehrpersonen in inklusiven Settings
Dr. Hoya Fabian	<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von künstlicher Intelligenz zur Unterstützung von Lehrkräften und Kindern im Volksschulunterricht - Lehrerprofessionalisierung (z. B. Feedback im Volksschulunterricht, Umgang mit Unterrichtsstörungen, Classroom-Management) - Überfachliche Kompetenzen von Kindern im Primarstufenalter (z. B. Motivation, Selbstkonzepte, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Attributionen, Implizite Fähigkeitstheorien) - Inklusiver Unterricht (z. B. Umgang mit heterogenen Lernausgangslagen, Einstellungen von Kindern und Lehrkräften, Kooperation in multiprofessionellen Teams, Soziale Partizipation) - Gestaltung von Übergängen (KiTa – Volksschule, Volksschule – weiterführende Schulen) - Unterrichtsgestaltung (z. B. Offene Unterrichtsformen, Unterrichtsqualität) - Leistungsbewertung und -beurteilung in der Primarstufe (z. B. Fragwürdigkeit der Zensurengebung, Alternative Bewertungsformen) - Geschlechterstereotype im Deutsch- und Mathematikunterricht der Volksschule - Mitarbeit in aktuellen Forschungsprojekten
Mag. Dr. Jarau Stefan	<ul style="list-style-type: none"> - Forschendes Lernen im Sachunterricht – Umsetzung, Herausforderungen, Wirksamkeit - Honigbienen und Wildbienen im Sachunterricht – Originalbegegnung und nachhaltiges Lernen - Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Kindern im Volksschulalter - Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Lehramtsstudierenden (Primarstufe) - Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulgarten - Förderung konzeptuellen Denkens in der Volksschule - Evolution als Unterrichtsthema in der Volksschule - Evolutionsverständnis bei Schülerinnen und Schülern in der Volksschule

<p>Mag. Mallaun Josef</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachsensibler Mathematikunterricht - Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Volksschule - Wie viel Bruchrechnung verträgt der Mathematikunterricht der Volksschule - Mathematikprojekte in der Nachmittagsbetreuung - Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen - Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentieren in der Grundschule - Sprachbewusstes Experimentieren - Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts - Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum technischen Bereich des Sachunterrichts - Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts - Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zum technischen Bereich des Sachunterrichts
<p>Dr. Naphegyi Simone, BEd, M.A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategisch lesen in der Primarstufe – Aufbau und Einsatz von Lesestrategien - Einsatz von Apps zur Sprach- und Leseförderung - Die Großschreibung für das Lesen nutzbar machen - Lesediagnose(n) im Vergleich - Begleitung von „Lesenden Schulen“ – Schulen im Zertifizierungsprozess zur Leseschule - Schreiben als Prozess – Überarbeitungskompetenz aufbauen - Schreiben ist mehr als nur Texte verfassen – Schreibaufträge in den gesamtunterrichtlichen Kontext integrieren - Wenn man das Tunwort nicht tun kann – alternative Konzepte zum Aufbau des Verbbegriffs - Syntaxbasierte Didaktik der Großschreibung - Family-Literacy-Angebote im Schulalltag - Additive und integrative Modelle zur Sprach(en)bildung – ein Vergleich - Sprach(en)bewusst Gespräche führen – Erprobung und Vergleich von Strategien - Vom Sprachstand zur umfassenden Sprach(en)bildung – adaptive Lernangebote im Deutschunterricht - Einbezug von Mehrsprachigkeit im Gesamtunterricht zum Aufbau von Sprach(en)bewusstsein - Unterricht entlang dem Modell der 5 Bausteine umfassender sprachlicher Bildung - Gesamtsprachliche Bildung in der Primarstufe - Einblicke in voXmi-Schulen (von und miteinander Sprachen lernen)

<p>Mag. Dr. Niedermaier Klaudia</p>	<p>-Schwerpunkt: Inklusive Pädagogik mit dem Fokus auf Kindern mit Beeinträchtigungen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Themenfeld: Förderschwerpunkt Lernen (Lernbehindertenpädagogik/SPF – Prävention/Intervention) -Themenfeld: Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (=Geistigbehindertenpädagogik) -Themenfeld: Kinder mit erhöhtem sonderpädagogischem Förderbedarf – Kinder mit elementaren Lernbedürfnissen -Themenfeld: Inklusive Unterrichtsgestaltung und -entwicklung – Umgang mit Heterogenität in der Schule (Unterrichtskonzepte, Leistungsbewertung, multiprofessionelle Zusammenarbeit, Elternarbeit u. a.) -Themenfeld: Inklusion mit Schwerpunkt SPF/eSPF (z. B.: Inklusive Pädagogik und Didaktik/allgemein oder auch fachbezogen, individuelle Entwicklungsplanung, Familien, Übergänge, Leistung/Leistungsbewertung, Ländervergleiche, u. a.)
<p>Dr. Peböck Karl</p>	<p>Mediendidaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medieneinsatz im Unterricht - Lehren und Lernen mit digitalen Medien - Einsatz von Lernvideos - Digitale Grundbildung - Digitale Kompetenzen - Assistive Technologien - Open Educational Ressources <p>Medienpädagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online-Lehre - Lehrer*innen und Social Media - Lehrer*innen-Blogs <p>Mediengestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produktion von digitalen Medien für den Unterricht <p>Themen aus den Bereichen Religionspädagogik, Kompetenzorientierung und Schulentwicklung auf Anfrage</p>
<p>Dr. Peter Klaus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orthographie und Orthographiedidaktik - Sprachbetrachtung und Didaktik der Sprachbetrachtung – Lesen und Lesedidaktik - Schreiben und Schreibdidaktik - Bildungsstandards Deutsch - Deutsch als Zweitsprache

Dr. Quenzel Gudrun	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Gesundheit - Entwicklungsaufgaben - Bildungsarmut - Jugendforschung
Dr. Rheinberger Peter	<p>Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik: u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, Verhaltensauffälligkeiten (z.B. ADHS), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-)Pädagogik (z.B. Montessori-Konzept), Zusammenspiel von Pädagogik und Architektur</p> <p>Sachunterricht: aktuelle Fragestellungen mit geschichtlichen, soziokulturellen, politischen und/oder geografischen Aspekten (z.B. Lebens-/Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Familie früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven und Methoden, Arbeiten mit Ton, forschendes Lernen)</p>
Dr. Schumann Andreas	<ul style="list-style-type: none"> - Literaturdidaktik - Unterrichtsplanung Deutsch - Studien zur Literatur des 19. bis 21. Jahrhunderts, gerne mit österreichischem oder gar vorarlberger Schwerpunkt