Editorial

Eva Frick &
Fabian Hoya



Eva Frick



Fabian Hoya

Professionalisierung in Bildungseinrichtungen – Perspektiven, Herausforderungen und Innovationen

Bildungseinrichtungen stehen gegenwärtig vor vielfältigen Veränderungen: gesellschaftliche Transformationsprozesse, zunehmende Diversität, technologische Entwicklungen und veränderte Erwartungen an Lernen und Bildung prägen den pädagogischen Alltag. Damit verändern sich die Anforderungen an jene Personen und Organisationen, die Bildungsprozesse gestalten und somit auch die Professionalisierungsanforderungen. Nach Helsper (2021) ist Professionalisierung die kontinuierliche Entwicklung professioneller Handlungsfähigkeit in pädagogischen Kontexten. Professionalisierung wird vor diesem Hintergrund zu einer zentralen Entwicklungsaufgabe – für angehende und erfahrene Lehrpersonen, für pädagogische Fachkräfte, für Teams und für gesamte Bildungseinrichtungen.

Der vorliegende Sammelband widmet sich Professionalisierung nicht als abgeschlossenem Zustand, sondern als kontinuierlichem Entwicklungsprozess. Professionelles pädagogisches Handeln entsteht im Zusammenspiel von wissenschaftlich fundiertem Wissen, praktischer Erfahrung, reflexiver Auseinandersetzung und der Fähigkeit, komplexe Situationen verantwortungsvoll zu gestalten. Dabei geht es nicht allein um den Erwerb einzelner Kompetenzen, sondern um die Entwicklung einer professionellen Haltung, die Lernen, Kooperation und Veränderung ermöglicht.

Die Beiträge des Bandes eröffnen unterschiedliche Perspektiven auf diese Prozesse. Ein erster Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung professioneller Handlungskompetenz und der Frage, wie ange-

Zitationshinweis: Frick, E., & Hoya, F. (2026). Editorial. *F&E Edition*, *32*, 6–7.

hende Lehrpersonen auf ihre zukünftigen Aufgaben vorbereitet werden können. Dabei werden unterschiedliche Wege der Professionalisierung sichtbar: von praxisnahen Lerngelegenheiten über Service-Learning-Ansätze bis hin zur Bedeutung von Reflexion, Forschung und wissenschaftlicher Orientierung in der Lehramtsausbildung. Zugleich wird deutlich, dass Professionalität dort entsteht, wo Theorie und Praxis nicht als Gegensätze verstanden werden, sondern sich gegenseitig ergänzen und herausfordern.

Ein weiterer Schwerpunkt richtet den Blick auf Professionalisierung im Kontext gesellschaftlicher und technologischer Veränderungen. Bildungseinrichtungen müssen auf neue Herausforderungen reagieren und zugleich ihre pädagogischen Grundaufgaben weiterentwickeln. Die Beiträge zeigen, wie aktuelle Themen wie sprachliche Bildung, digitale Transformation und der Einsatz generativer künstlicher Intelligenz neue Fragen an Unterricht und pädagogisches Handeln stellen. Dabei wird Professionalisierung als dynamischer Prozess sichtbar, der immer wieder neue Wissensbestände, Kompetenzen und Perspektiven integriert.

Der dritte Schwerpunkt nimmt Bildungseinrichtungen als lernende Organisationen in den Blick. Professionalisierung findet nicht nur auf individueller Ebene statt, sondern entwickelt sich auch durch Zusammenarbeit, Führung und gemeinsame Qualitätsentwicklung. Kollegiale Hospitation, professionelle Teamkulturen und Leitungshandeln zeigen, dass nachhaltige Entwicklung wesentlich von den Rahmenbedingungen abhängt, in denen pädagogische Fachkräfte arbeiten. Dies gilt für alle Bildungsinstitutionen – für Schulen ebenso wie für elementarpädagogische Einrichtungen.

Der Sammelband verbindet damit wissenschaftliche Diskurse mit Fragen pädagogischer Praxis. Er richtet sich an Forschende, Lehrende und Studierende ebenso wie an Personen, die in Bildungseinrichtungen Verantwortung übernehmen und Entwicklungsprozesse gestalten. Die Beiträge laden dazu ein, Professionalisierung aus unterschiedlichen Blickwinkeln zu betrachten: als persönliche Entwicklung, als gemeinsame Aufgabe und als Grundlage zukunftsfähiger Bildung.

Unser Dank gilt allen Autor:innen, die ihre Perspektiven, Erfahrungen und Forschungsergebnisse in diesen Band eingebracht haben. Ebenso danken wir allen, die täglich in Bildungseinrichtungen daran arbeiten, Lern- und Entwicklungsräume professionell zu gestalten. Wir hoffen, dass dieser Sammelband Impulse gibt, Diskussionen anregt und dazu beiträgt, Professionalisierung als zentrale Ressource für die Weiterentwicklung von Lehren und Lernen sichtbar zu machen.

Literatur

Helsper, W. (2021). *Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung*. Barbara Budrich.