

Dozierende/r	Masterthemen im Studienjahr 2021-22 – Masterabschluss 2022
Dr. Bátkai András	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Entstehung des Zahlenbegriffs</li> <li>- Frauen und Mathematik</li> </ul>
Dr. Frey Anne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenbereich Klassenführung</li> <li>- Klassenführung allgemein (Theorien, Modelle, Forschungen)</li> <li>- Einzelne Facetten der Klassenführung</li> <li>- Schwerpunkt Lehrer-Schüler-Verhältnis, Empathieorientierte Klassenführung</li> <li>- Unterrichtsmethoden</li> <li>- Themenbereich Inklusion</li> <li>- Klassenführung im inklusiven Unterricht</li> <li>- Beziehungsgestaltung im inklusiven Unterricht</li> <li>- Unterrichtsmethoden für Inklusion, Differenzierung, Individualisierung</li> <li>- Themenbereich Werteorientierte Pädagogik</li> <li>- Wertebasis pädagogischen Handelns, Berufsethos</li> <li>- Förderung von Persönlichkeitsentwicklung und sozialer Kompetenz bei SchülerInnen</li> <li>- Philosophieren mit Kindern</li> <li>- Gewaltprävention, Zivilcourageförderung</li> <li>- Arbeiten mit Bilderbüchern</li> <li>- Themenbereich Lernförderung</li> <li>- Förderung von Lernkompetenzen</li> <li>- Evaluation einer außerschulischen Lernunterstützung (konkretes Projekt in Vorarlberg)</li> <li>- Themenbereich Professionalisierung</li> <li>- Persönlichkeits- und Kompetenzförderung in der Lehrerbildung</li> <li>- Haltungen, Einstellungen, Selbstwirksamkeit, motivationale Überzeugungen</li> <li>- Motive für Studienwahl- und Studienabbruch</li> <li>- Professionalisierungstheorien</li> <li>- Professionalisierung für ein inklusives Bildungssystem (Wissen, Kompetenzen, Haltung)</li> </ul>
Dr. Gessner Ingrid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer sagt denn hier noch Eskimo? Die indigene Bevölkerung Nordamerikas im Englischunterricht</li> <li>- Celebrations and National Holidays in the United States / Feste und Nationalfeiertage in den Vereinigten Staaten</li> </ul>

<p><b>Dr. Gunesch Roland</b></p>	<p><b>Themen aus dem Gebiet Didaktik der Mathematik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation von Schülerinnen und Schülern für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik</li> <li>- Aufmerksamkeit während des Mathematikunterrichts</li> <li>- Forschendes Lernen in der Mathematik</li> </ul> <p><b>Themen aus den Gebieten Mathematik und Naturwissenschaften:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamische Systeme in der Mathematik</li> <li>- Chaostheorie</li> <li>- Fraktale Geometrie</li> <li>- Differentialgeometrie</li> <li>- Mathematische Theorie von Kurven und Flächen</li> <li>- Räumliches Vorstellungsvermögen</li> <li>- Naturwissenschaftliche Prinzipien der Fotografie und Optik</li> <li>- Wellenausbreitung</li> <li>- Astronomie</li> </ul> <p><b>Themen aus dem Gebiet Digitalisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-Learning, e-Teaching</li> <li>- Digitale Kompetenzen</li> <li>- Freie Software und ihr Einsatz im Unterricht</li> <li>- Programmiersprachen und ihr möglicher Einsatz im Unterricht</li> </ul> <p><b>Themen aus dem Gebiet Talentförderung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Talentförderprogramme</li> <li>- Mathematik-Wettbewerbe</li> </ul>
<p><b>Mag. Dr. Hecht Petra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklusiver Unterricht: Planung, Durchführung und Entwicklung</li> <li>- Individuelle Förderplanung und -diagnostik</li> <li>- Klassenführung – Strategien zur Unterrichtsgestaltung, Beziehungsförderung und Kontrolle;</li> <li>- Professionalisierung von Lehrpersonen für inklusiven Unterricht</li> <li>- Lehrpersonen im Berufseinstieg</li> <li>- Berufswahlmotive von Studierenden und berufliche Eignung für den Lehrer*innenberuf</li> </ul>

<b>Mag. Dr. Hirner Matthias</b>	<p>Erstellung eines Kinderbuches zum Thema Elektrizität in Kooperation mit dem VKW Innovation Center  Konzeption und Nutzwertanalyse von Experimental-Boxen im MINT Unterricht in Kooperation mit dem Vorarlberger Leitbetrieb JULIUS BLUM GmbH  Naturwissenschaft, Technik und Basisinnovationen im Unterricht  Schlüsselexperimente der Technik in der Schule  Digitalisierungstrends für Schule und Alltag (Künstl. Intelligenz, Quantencomputer, Krypto-Währung, Gefahren des Dark-Webs...)  Vom Urknall bis zum Multiversum in der Primarstufe  Mobilität für Kinder und Erwachsene im nächsten Jahrhundert  Energiegewinnung und Energie-Autonomie mit Bezug zum Unterricht in der PS</p> <p>generell alle Phänomene der physikalischen, technischen Lebenswelt mit Bezug zum Sachunterricht in der VS</p>
<b>Mag. Dr. Jarau Stefan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honigbienen und Wildbienen im Sachunterricht</li> <li>- Schulgartenprojekte im Sachunterricht</li> <li>- Themen des Globalen Lernens im Sachunterricht</li> <li>- Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Kindern im Volksschulalter</li> <li>- Förderung konzeptuellen Denkens in der Volksschule</li> <li>- Evolution als Unterrichtsthema in der Volksschule</li> <li>- Evolutionsverständnis bei Schülerinnen und Schülern in der Volksschule</li> </ul>
<b>Dr. Kohler-Spiegel Helga</b>	<p><b>Entwicklungspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsfragen im Kindes- und Jugendalter im psychosozialen, kognitiven, emotionalen Bereich</li> <li>- Entwicklungsfördernde und entwicklungsbehindernde Faktoren in Gesellschaft, Familie und Schule</li> <li>- Resilienz und Resilienzförderung, Bindung und Bindungsforschung, Empathie und Empathieförderung,</li> </ul> <p><b>Psychische Auffälligkeiten, Traumatisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatisierung und Arbeit mit traumatisierten Kindern in der Schule</li> <li>- Psychische Auffälligkeiten und Störungen in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen (z.B. Autismus-Spektrum-Störungen, Depressive Störungen, Essstörungen, Ängste bei Kindern, Zwangserkrankungen u.a.)</li> </ul> <p><b>Inklusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auffälligkeiten in der emotionalen und sozialen Entwicklung</li> <li>- Systemische Begleitungs- und Beratungsansätze</li> <li>- Arbeit in (multiprofessionellen) Teams und mit Eltern</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenzen, Kommunikation und Beratung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persönlichkeitsentwicklung und Personale Kompetenzen</li> <li>- Persönlichkeitspsychologie</li> <li>- Modelle von Beratung und Konfliktlösung</li> <li>- Kommunikation und Kommunikationsmodelle</li> </ul> <p><b>Identitätsbildung in der Praxis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitätsentwicklung bei Kindern und Jugendlichen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Philosophieren mit Kindern</li> </ul> <p><b>Ethisches Lernen, interkulturelle Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenleben verschiedener Kulturen in Gesellschaft und Schule</li> <li>- Interkulturelle und interreligiöse Themen, Heterogenität im Bildungsalltag</li> <li>- Ethisches Lernen und Werterziehung bei Kindern und Jugendlichen und die damit verbundenen Praxisthemen (Ökologie- und umweltethische Fragen, Tierethik, Sexualethik...)</li> </ul> <p><b>Pädagogisch-praktische Themen:</b> Kinderrechte, Trennung und Scheidung, Trauer, Kind und Tod Rituale und Symbole, Jahreskreis, Märchen und Geschichten Religionspädagogische Fragestellungen: religiöse Bildung, Bibel, Gottesbild... Genderfragen</p>
<p><b>Mag. Mallaun Josef</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundvorstellungen zu zentralen Inhalten des Mathematikunterrichts</li> <li>- Bedeutung und Grenzen von anwendungsorientiertem Mathematikunterricht</li> <li>- Wie viel Bruchrechnung verträgt der Mathematikunterricht der Volksschule?</li> <li>- Mathematikprojekte in der Nachmittagsbetreuung</li> <li>- Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen</li> </ul> <p><b>Sachunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentieren in der Grundschule</li> <li>- Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum Sachunterricht</li> <li>- Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik / zum Sachunterricht</li> </ul>
<p><b>Dr. Niedermair Claudia</b></p>	<p><b>Schwerpunkt: Inklusive Pädagogik mit dem Fokus auf Kindern mit Beeinträchtigungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenfeld: Förderschwerpunkt Lernen (Lernbehindertenpädagogik/SPF – Prävention/Intervention)</li> <li>- Themenfeld: Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (=Geistigbehindertenpädagogik)</li> <li>- Themenfeld: Kinder mit erhöhtem sonderpädagogischem Förderbedarf – Kinder mit elementaren Lernbedürfnissen</li> <li>- Themenfeld: Inklusive Unterrichtsgestaltung und -entwicklung – Umgang mit Heterogenität in der Schule (Unterrichtskonzepte, Leistungsbewertung, multiprofessionelle Zusammenarbeit, Elternarbeit u. a.)</li> <li>- Themenfeld: Inklusion mit Schwerpunkt SPF/eSPF (z. B.: Inklusive Pädagogik und Didaktik/allgemein oder auch fachbezogen, individuelle Entwicklungsplanung, Familien, Übergänge, Leistung-/Leistungsbewertung, Ländervergleiche, u. a.)</li> </ul>

<b>Dr. Peter Klaus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographie und Orthographiedidaktik</li> <li>- Sprachbetrachtung und Didaktik der Sprachbetrachtung</li> <li>- Lesen und Lesedidaktik</li> <li>- Schreiben und Schreibdidaktik</li> <li>- Bildungsstandards Deutsch</li> <li>- Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Dr. Quenzel Gudrun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung und Gesundheit</li> <li>- Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Bildungsarmut</li> <li>- Jugendforschung</li> </ul>
<b>Dr. Rheinberger Peter</b>	<p><b>Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik:</b>  u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, Verhaltensauffälligkeiten (z.B. ADHS), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-)Pädagogik (z.B. Montessori-Konzept), Zusammenspiel von Pädagogik und Schularchitektur</p> <p><b>Sachunterricht:</b>  aktuelle Fragestellungen mit geschichtlichen, soziokulturellen, politischen und/oder geografischen Aspekten (z.B. Lebens-/Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Familie früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven und Methoden, Arbeiten mit Ton, forschendes Lernen)</p>
<b>Dr. Schumann Andreas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturdidaktik</li> <li>- Unterrichtsplanung Deutsch</li> <li>- Studien zur Literatur des 19. bis 21. Jahrhunderts, gerne mit österreichischem oder gar vorarlberger Schwerpunkt</li> </ul>
<b>Mag. Dr. Theurl Peter</b>	<p>Pädagogische Psychologie  Lernen, (Angewandte) Lernpsychologie,  Schul- und Professionsentwicklung (Professionelle Lerngemeinschaften)  Literaturdidaktik,  Mitarbeit in diversen Forschungsprojekten,  div. andere Themen auf Anfrage</p>

<b>Dr. Winkel Herwig</b>	<p>Themen aus den Forschungsbereichen Pädagogik, Psychologie und Soziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Philosophische und historische Fragestellungen im Zusammenhang mit Erziehung und Bildung</li> <li>* Schule als pädagogisches Handlungsfeld</li> <li>* Alternative Konzepte in Bildungsinstitutionen Reformpädagogik, Innovative Konzepte, Ganztagesangebote in Schulen, Veränderung der Lernkultur durch Digitalisierung usw.</li> <li>* Aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen und deren Einfluss auf die Schule</li> <li>* Schulräume gestalten – Architektur und Lernen</li> </ul>
<b>Mag. Dr. Zech Traugott</b>	<p>Themen aus Pädagogischer Psychologie, Pädagogischer Soziologie und der pädagogischen Praxis</p> <p>Beispiele für Themen(bereiche): Soziales Lernen in der Schule, Klassenrat, Kooperatives Lernen, Differenzierung und Individualisierung beim kooperativen Lernen, Praxisbeispiele für kooperative Lernformen, Bewertung der Qualität kooperativer Spiele, Mobbing, Lernen im Kreis, Lernen durch Einsicht, Lernen durch Visualisierung, Lernpsychologische Voraussetzungen für Freude am Lernen, Bedingungen gelingender Elternarbeit, Sozialisation und Bildung, Patchwork-Familien, Verhalten von Kindern in Gruppen, Die Macht der Gruppendynamik, Stars und Außenseiter in der Schulklasse</p>