

Dozent*in	<p style="text-align: center;"><b>Masterthemen im Studienjahr 2024-25 – Masterabschluss 2025</b></p>
Dr. Bátkai András	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Entstehung des Zahlenbegriffs</li> <li>- Frauen und Mathematik</li> <li>- Entdeckendes Lernen</li> </ul>
Mag. Dr. Bellet Sandra	<p>Englisch in der Primarstufe (Teaching Young Learners English) und im Übergang zur Sekundarstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frühe Fremdsprachendidaktik: entwicklungspsychologischer Hintergrund – Methoden</li> <li>- fächerübergreifender Englischunterricht, bilingualer Sach-Fachunterricht (CLIL) – Konzepte</li> <li>- Fremdsprachendidaktik im Übergang Primar- und Sekundarstufe</li> <li>- Dokumentation- und Beurteilung des frühen Englischunterrichts – Grundkompetenzen</li> <li>- Mehrsprachigkeit und Englisch: Language Awareness, Englisch als gemeinsame Lernsprache</li> <li>- Gesamtsprachliche Bildung (Deutsch, Englisch, Dialekt, Erstsprachen)</li> <li>- Themen im Zusammenhang mit Global Citizenship Education</li> </ul>
Dr. Frey Anne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen)</li> <li>- Themenbereich Inklusion (inklusive Klassenführung, inklusive Schulentwicklung, Arbeiten und Unterrichten im Team)</li> <li>- Themenbereich Klassenführung (Modelle, Forschungen, Facetten der Klassenführung (Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung, Unterrichtsgestaltung) - Professionsforschung</li> </ul>
Mag. Dr. Grimm Lea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Literatur und ihre Didaktik</b> (Schwerpunkt Bilderbuch und visuelle Kompetenzen)</li> <li>- <b>Filmdidaktik für die Primarstufe</b> (Schwerpunkt Kurzfilme und Filmmusik-Didaktik)</li> <li>- <b>Kinder- und Jugendliteratur und ihre Didaktik</b> (Schwerpunkt Preise und Auszeichnungen, fächerverbindendes Lernen mit Bilderbüchern, literarische Mehrsprachigkeit in Kinderbüchern)</li> <li>- <b>Lesen</b> (Schwerpunkt Leseflüssigkeit und frühe literale Fähigkeiten)</li> <li>- <b>Schreiben</b> (literarisch anspruchsvolle Texte in Einfacher Sprache für heterogene Lernkontexte)</li> <li>- <b>Sprache/DaZ/DaF</b> (Schwerpunkt Bibliotheksarbeit)</li> </ul>

<b>Mag. Dr. Hecht Petra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulische Inklusion</li> <li>- Förderplanung und -diagnostik</li> <li>- Lernschwierigkeiten – Prävention und Intervention</li> <li>- Klassenführung – Strategien zur Unterrichtsgestaltung, Beziehungsförderung und Kontrolle; - Professionalisierung von Lehrpersonen für inklusiven Unterricht</li> <li>- Lehrpersonen im Berufseinstieg</li> <li>- Berufswahlmotive von Studierenden und berufliche Eignung für den Lehrer*innenberuf</li> <li>- Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrpersonen zu Inklusion</li> <li>- Kooperation von Lehrpersonen in inklusiven Settings</li> </ul>
<b>Dr. Hoya Fabian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Einsatz von künstlicher Intelligenz</b> zur Unterstützung von Lehrkräften und Kindern im Volksschulunterricht</li> <li>- <b>Lehrerprofessionalisierung</b> (z. B. Feedback im Volksschulunterricht, Umgang mit Unterrichtsstörungen, Classroom-Management)</li> <li>- <b>Überfachliche Kompetenzen von Kindern im Primarstufenalter</b> (z. B. Motivation, Selbstkonzepte, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Attributionen, Implizite Fähigkeitstheorien)</li> <li>- <b>Inklusiver Unterricht</b> (z. B. Umgang mit heterogenen Lernausgangslagen, Einstellungen von Kindern und Lehrkräften, Kooperation in multiprofessionellen Teams, Soziale Partizipation)</li> <li>- <b>Gestaltung von Übergängen</b> (KiTa – Volksschule, Volksschule – weiterführende Schulen)</li> <li>- <b>Unterrichtsgestaltung</b> (z. B. Offene Unterrichtsformen, Unterrichtsqualität)</li> <li>- <b>Leistungsbewertung und -beurteilung in der Primarstufe</b> (z. B. Fragwürdigkeit der Zensurengebung, Alternative Bewertungsformen)</li> <li>- <b>Geschlechterstereotype</b> im Deutsch- und Mathematikunterricht der Volksschule</li> <li>- <b>Mitarbeit in aktuellen Forschungsprojekten</b></li> </ul>
<b>Mag. Dr. Jarau Stefan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschendes Lernen im Sachunterricht – Umsetzung, Herausforderungen, Wirksamkeit</li> <li>- Honigbienen und Wildbienen im Sachunterricht – Originalbegegnung und nachhaltiges Lernen</li> <li>- Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Kindern im Volksschulalter</li> <li>- Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Lehramtsstudierenden (Primarstufe)</li> <li>- Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulgarten</li> <li>- Förderung konzeptuellen Denkens in der Volksschule</li> <li>- Evolution als Unterrichtsthema in der Volksschule</li> <li>- Evolutionsverständnis bei Schülerinnen und Schülern in der Volksschule</li> </ul>

<p><b>Mag. Mallaun Josef</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachsensibler Mathematikunterricht</li> <li>- Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Volksschule</li> <li>- Wie viel Bruchrechnung verträgt der Mathematikunterricht der Volksschule</li> <li>- Mathematikprojekte in der Nachmittagsbetreuung</li> <li>- Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen</li> <li>- Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik</li> </ul> <p><b>Sachunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentieren in der Grundschule - Sprachbewusstes Experimentieren</li> <li>- Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zum technischen Bereich des Sachunterrichts</li> </ul>
<p><b>Dr. Naphegyi Simone, BEd, M.A.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategisch lesen in der Primarstufe – Aufbau und Einsatz von Lesestrategien</li> <li>- Einsatz von Apps zur Sprach- und Leseförderung</li> <li>- Die Großschreibung für das Lesen nutzbar machen</li> <li>- Lesediagnose(n) im Vergleich</li> <li>- Begleitung von „Lesenden Schulen“ – Schulen im Zertifizierungsprozess zur Leseschule</li> <li>- Schreiben als Prozess – Überarbeitungskompetenz aufbauen</li> <li>- Schreiben ist mehr als nur Texte verfassen – Schreibaufträge in den gesamtunterrichtlichen Kontext integrieren</li> <li>- Wenn man das Tunwort nicht tun kann – alternative Konzepte zum Aufbau des Verbbegriffs - Syntaxbasierte Didaktik der Großschreibung</li> <li>- Family-Literacy-Angebote im Schulalltag</li> <li>- Additive und integrative Modelle zur Sprach(en)bildung – ein Vergleich</li> <li>- Sprach(en)bewusst Gespräche führen – Erprobung und Vergleich von Strategien</li> <li>- Vom Sprachstand zur umfassenden Sprach(en)bildung – adaptive Lernangebote im Deutschunterricht</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einbezug von Mehrsprachigkeit im Gesamtunterricht zum Aufbau von Sprach(en)bewusstsein</li> <li>- Unterricht entlang dem Modell der 5 Bausteine umfassender sprachlicher Bildung</li> <li>- Gesamtsprachliche Bildung in der Primarstufe</li> <li>- Einblicke in voXmi-Schulen (von und miteinander Sprachen lernen)</li> </ul>

<p><b>Mag. Dr. Niedermaier Klaudia</b></p>	<p><b>-Schwerpunkt: Inklusive Pädagogik mit dem Fokus auf Kindern mit Beeinträchtigungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Themenfeld: Förderschwerpunkt Lernen (Lernbehindertenpädagogik/SPF – Prävention/Intervention)</li> <li>-Themenfeld: Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (=Geistigbehindertenpädagogik)</li> <li>-Themenfeld: Kinder mit erhöhtem sonderpädagogischem Förderbedarf – Kinder mit elementaren Lernbedürfnissen</li> <li>-Themenfeld: Inklusive Unterrichtsgestaltung und -entwicklung – Umgang mit Heterogenität in der Schule (Unterrichtskonzepte, Leistungsbewertung, multiprofessionelle Zusammenarbeit, Elternarbeit u. a.)</li> <li>-Themenfeld: Inklusion mit Schwerpunkt SPF/eSPF (z. B.: Inklusive Pädagogik und Didaktik/allgemein oder auch fachbezogen, individuelle Entwicklungsplanung, Familien, Übergänge, Leistung/Leistungsbewertung, Ländervergleiche, u. a.)</li> </ul>
<p><b>Dr. Peböck Karl</b></p>	<p><b>Mediendidaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medieneinsatz im Unterricht</li> <li>- Lehren und Lernen mit digitalen Medien</li> <li>- Einsatz von Lernvideos</li> <li>- Digitale Grundbildung - Digitale Kompetenzen</li> <li>- Assistive Technologien</li> <li>- Open Educational Ressources</li> </ul> <p><b>Medienpädagogik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online-Lehre</li> <li>- Lehrer*innen und Social Media</li> <li>- Lehrer*innen-Blogs</li> </ul> <p><b>Mediengestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produktion von digitalen Medien für den Unterricht</li> </ul> <p>Themen aus den Bereichen Religionspädagogik, Kompetenzorientierung und Schulentwicklung auf Anfrage</p>
<p><b>Dr. Peter Klaus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographie und Orthographiedidaktik</li> <li>- Sprachbetrachtung und Didaktik der Sprachbetrachtung – Lesen und Lesedidaktik</li> <li>- Schreiben und Schreibdidaktik</li> <li>- Bildungsstandards Deutsch</li> <li>- Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>

<b>Dr. Quenzel Gudrun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung und Gesundheit</li> <li>- Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Bildungsarmut</li> <li>- Jugendforschung</li> </ul>
<b>Dr. Rheinberger Peter</b>	<p><b>Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik:</b>  u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, Verhaltensauffälligkeiten (z.B. ADHS), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-)Pädagogik (z.B. Montessori-Konzept), Zusammenspiel von Pädagogik und Architektur</p> <p><b>Sachunterricht:</b>  aktuelle Fragestellungen mit geschichtlichen, soziokulturellen, politischen und/oder geografischen Aspekten (z.B. Lebens-/Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Familie früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven und Methoden, Arbeiten mit Ton, forschendes Lernen)</p>
<b>Dr. Schumann Andreas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturdidaktik</li> <li>- Unterrichtsplanung Deutsch</li> <li>- Studien zur Literatur des 19. bis 21. Jahrhunderts, gerne mit österreichischem oder gar vorarlberger Schwerpunkt</li> </ul>