

<b>Dozierende*r</b>	<b>Masterthemen im Studienjahr 2022-23 – Masterabschluss 2023</b>
<b>Dr. Bátkai András</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Entstehung des Zahlenbegriffs</li> <li>- Frauen und Mathematik</li> </ul>
<b>Dr. Frey Anne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen)</li> <li>- Themenbereich Inklusion (inklusive Klassenführung, inklusive Schulentwicklung, Arbeiten und Unterrichten im Team)</li> <li>- Themenbereich Klassenführung (Modelle, Forschungen, Facetten der Klassenführung (Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung, Unterrichtsgestaltung)</li> <li>- Professionsforschung</li> </ul>
<b>Mag. Dr. Hecht Petra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulische Inklusion</li> <li>- Förderplanung und -diagnostik</li> <li>- Lernschwierigkeiten – Prävention und Intervention</li> <li>- Klassenführung – Strategien zur Unterrichtsgestaltung, Beziehungsförderung und Kontrolle;</li> <li>- Professionalisierung von Lehrpersonen für inklusiven Unterricht</li> <li>- Lehrpersonen im Berufseinstieg</li> <li>- Berufswahlmotive von Studierenden und berufliche Eignung für den Lehrer*innenberuf</li> <li>- Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrpersonen zu Inklusion</li> <li>- Kooperation von Lehrpersonen in inklusiven Settings</li> </ul>
<b>Mag. Dr. Hirner Matthias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzeption und Nutzwertanalyse von Experimental-Boxen im MINT Unterricht</li> <li>- Naturwissenschaft, Technik und Basisinnovationen im Unterricht</li> <li>- Schlüsselexperimente der Technik in der Schule</li> <li>- Vom Urknall bis zum Multiversum in der Primarstufe (ausgesuchte Themen)</li> <li>- Energiegewinnung und Energie-Autonomie mit Bezug zum Unterricht in der PS</li> <li>- generell alle Phänomene der physikalischen, technischen Lebenswelt mit Bezug zum Sachunterricht in der VS</li> </ul>

<b>Mag. Dr. Jarau Stefan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honigbienen und Wildbienen im Sachunterricht</li> <li>- Schulgartenprojekte im Sachunterricht</li> <li>- Themen des Globalen Lernens im Sachunterricht</li> <li>- Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Kindern im Volksschulalter</li> <li>- Förderung konzeptuellen Denkens in der Volksschule</li> <li>- Evolution als Unterrichtsthema in der Volksschule</li> <li>- Evolutionsverständnis bei Schülerinnen und Schülern in der Volksschule</li> </ul>
<b>Dr. Kohler-Spiegel Helga</b>	<p><b>Entwicklungspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsfragen im Kindes- und Jugendalter im psychosozialen, kognitiven, emotionalen Bereich</li> <li>- Entwicklungsfördernde und entwicklungsbehindernde Faktoren in Gesellschaft, Familie und Schule</li> <li>- Resilienz und Resilienzförderung, Bindung und Bindungsforschung, Empathie und Empathieförderung,</li> </ul> <p><b>Psychische Auffälligkeiten, Traumatisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatisierung und Arbeit mit traumatisierten Kindern in der Schule</li> <li>- Psychische Auffälligkeiten und Störungen in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen (z.B. Autismus-Spektrum-Störungen, Depressive Störungen, Essstörungen, Ängste bei Kindern, Zwangserkrankungen u.a.)</li> </ul> <p><b>Inklusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auffälligkeiten in der emotionalen und sozialen Entwicklung</li> <li>- Systemische Begleitungs- und Beratungsansätze</li> <li>- Arbeit in (multiprofessionellen) Teams und mit Eltern</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenzen, Kommunikation und Beratung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persönlichkeitsentwicklung und Personale Kompetenzen</li> <li>- Persönlichkeitspsychologie</li> <li>- Modelle von Beratung und Konfliktlösung</li> <li>- Kommunikation und Kommunikationsmodelle</li> </ul> <p><b>Identitätsbildung in der Praxis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitätsentwicklung bei Kindern und Jugendlichen</li> <li>- Philosophieren mit Kindern</li> </ul> <p><b>Ethisches Lernen, interkulturelle Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenleben verschiedener Kulturen in Gesellschaft und Schule</li> <li>- Interkulturelle und interreligiöse Themen, Heterogenität im Bildungsalltag</li> <li>- Ethisches Lernen und Werterziehung bei Kindern und Jugendlichen und die damit verbundenen Praxisthemen (Ökologie- und umweltethische Fragen, Tierethik, Sexualethik...)</li> </ul> <p><b>Pädagogisch-praktische Themen:</b> Kinderrechte, Trennung und Scheidung, Trauer, Kind und Tod Rituale und Symbole, Jahreskreis, Märchen und Geschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genderfragen</b></li> </ul>

<b>Mag. Mallaun Josef</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachsensibler Mathematikunterricht</li> <li>- Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Volksschule</li> <li>- Wie viel Bruchrechnung verträgt der Mathematikunterricht der Volksschule</li> <li>- Mathematikprojekte in der Nachmittagsbetreuung</li> <li>- Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen</li> <li>- Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik</li> </ul> <p><b>Sachunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentieren in der Grundschule</li> <li>- Sprachbewusstes Experimentieren</li> <li>- Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts</li> <li>- Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zum technischen Bereich des Sachunterrichts</li> </ul>
<b>Dr. Naphegyi Simone</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategisch lesen in der Primarstufe – Aufbau und Einsatz von Lesestrategien</li> <li>- Einsatz von Apps zur Sprach- und Leseförderung</li> <li>- Die Großschreibung für das Lesen nutzbar machen</li> <li>- Lesediagnose(n) im Vergleich</li> <li>- Begleitung von „Lesenden Schulen“ – Schulen im Zertifizierungsprozess zur Leseschule</li> <li>- Schreiben als Prozess – Überarbeitungskompetenz aufbauen</li> <li>- Schreiben ist mehr als nur Texte verfassen – Schreibaufträge in den gesamtunterrichtlichen Kontext integrieren</li> <li>- Wenn man das Tunwort nicht tun kann – alternative Konzepte zum Aufbau des Verbbegriffs</li> <li>- Syntaxbasierte Didaktik der Großschreibung</li> <li>- Family-Literacy-Angebote im Schulalltag</li> <li>- Additive und integrative Modelle zur Sprach(en)bildung – ein Vergleich</li> <li>- Sprach(en)bewusst Gespräche führen – Erprobung und Vergleich von Strategien</li> <li>- Vom Sprachstand zur umfassenden Sprach(en)bildung – adaptive Lernangebote im Deutschunterricht</li> <li>- Einbezug von Mehrsprachigkeit im Gesamtunterricht zum Aufbau von Sprach(en)bewusstsein</li> <li>- Unterricht entlang dem Modell der 5 Bausteine umfassender sprachlicher Bildung</li> </ul>
<b>Dr. Niedermair Claudia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Schwerpunkt: Inklusive Pädagogik mit dem Fokus auf Kindern mit Beeinträchtigungen</b></li> <li>-Themenfeld: Förderschwerpunkt Lernen (Lernbehindertenpädagogik/SPF – Prävention/Intervention)</li> <li>-Themenfeld: Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (=Geistigbehindertenpädagogik)</li> <li>-Themenfeld: Kinder mit erhöhtem sonderpädagogischem Förderbedarf – Kinder mit elementaren Lernbedürfnissen</li> <li>-Themenfeld: Inklusive Unterrichtsgestaltung und -entwicklung – Umgang mit Heterogenität in der Schule (Unterrichtskonzepte, Leistungsbewertung, multiprofessionelle Zusammenarbeit, Elternarbeit u. a.)</li> </ul>

	-Themenfeld: Inklusion mit Schwerpunkt SPF/eSPF (z. B.: Inklusive Pädagogik und Didaktik/allgemein oder auch fachbezogen, individuelle Entwicklungsplanung, Familien, Übergänge, Leistung-/Leistungsbewertung, Ländervergleiche, u. a.
<b>Dr. Peböck Karl</b>	<p><b>Mediendidaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medieneinsatz im Unterricht</li> <li>-Lehren und Lernen mit digitalen Medien</li> <li>-Einsatz von Lernvideos</li> <li>-Digitale Grundbildung</li> <li>-Digitale Kompetenzen</li> <li>-Assistive Technologien</li> <li>-Open Educational Ressources</li> </ul> <p><b>Medienpädagogik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Online-Lehre</li> <li>-Lehrer*innen und Social Media</li> <li>-Lehrer*innen-Blogs</li> </ul> <p><b>Mediengestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produktion von digitalen Medien für den Unterricht</li> </ul> <p>Themen aus den Bereichen Religionspädagogik, Kompetenzorientierung und Schulentwicklung auf Anfrage</p>
<b>Dr. Peter Klaus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographie und Orthographiedidaktik</li> <li>- Sprachbetrachtung und Didaktik der Sprachbetrachtung</li> <li>- Lesen und Lesedidaktik</li> <li>- Schreiben und Schreibdidaktik</li> <li>- Bildungsstandards Deutsch</li> <li>- Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Dr. Quenzel Gudrun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung und Gesundheit</li> <li>- Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Bildungsarmut</li> <li>- Jugendforschung</li> </ul>

<b>Dr. Rheinberger Peter</b>	<p><b>Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik:</b>  u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, Verhaltensauffälligkeiten (z.B. ADHS), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-)Pädagogik (z.B. Montessori-Konzept), Zusammenspiel von Pädagogik und Schularchitektur</p> <p><b>Sachunterricht:</b>  aktuelle Fragestellungen mit geschichtlichen, soziokulturellen, politischen und/oder geografischen Aspekten (z.B. Lebens-/Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Familie früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven und Methoden, Arbeiten mit Ton, forschendes Lernen)</p>
<b>Dr. Schumann Andreas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturdidaktik</li> <li>- Unterrichtsplanung Deutsch</li> <li>- Studien zur Literatur des 19. bis 21. Jahrhunderts, gerne mit österreichischem oder gar vorarlberger Schwerpunkt</li> </ul>
<b>Mag. Dr. Theurl Peter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pädagogische Psychologie</li> <li>- Stress, Belastung (Lehrer*innen und Schüler*innen), schulbezogene Ängste</li> <li>- Lernen, (Angewandte) Lernpsychologie,</li> <li>- Schul- und Professionsentwicklung (Professionelle Lerngemeinschaften)</li> <li>- Mitarbeit in diversen Forschungsprojekten,</li> <li>- div. andere Themen auf Anfrage</li> </ul>
<b>Mag. Dr. Zech Traugott</b>	<p>Themen aus Pädagogischer Psychologie, Pädagogischer Soziologie und der pädagogischen Praxis  Beispiele für Themen(bereiche): Soziales Lernen in der Schule, Klassenrat, Kooperatives Lernen, Differenzierung und Individualisierung beim kooperativen Lernen, Praxisbeispiele für kooperative Lernformen, Bewertung der Qualität kooperativer Spiele, Mobbing, Lernen im Kreis, Lernen durch Einsicht, Lernen durch Visualisierung, Lernpsychologische Voraussetzungen für Freude am Lernen, Bedingungen gelingender Elternarbeit, Sozialisation und Bildung, Patchwork-Familien, Verhalten von Kindern in Gruppen, Die Macht der Gruppendynamik, Stars und Außenseiter in der Schulklasse</p>