

Dozierende	<h2 style="text-align: center;">Bachelorthemen</h2> <h3 style="text-align: center;">Bachelorabschluss 2024</h3>
Mag. Bellet Sandra, BEd	<p>Englisch in der Primarstufe (Teaching Young Learners English)</p> <ul style="list-style-type: none"> - frühe Fremdsprachendidaktik: entwicklungspsychologischer Hintergrund – Methoden (Storytelling, TPR, TBL ...) - fächerübergreifender Englischunterricht, bilingualer Sach-Fachunterricht (CLIL) – Konzepte - Fremdsprachendidaktik im Übergang Primar- und Sekundarstufe - Dokumentation- und Beurteilung des frühen Englischunterrichts – Grundkompetenzen - Mehrsprachigkeit und Englisch: Language Awareness, Englisch als gemeinsame Lernsprache
Dr. Frey Anne	<p>Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen)</p> <p>Themenbereich Inklusion (inklusive Klassenführung, inklusive Schulentwicklung, Arbeiten und Unterrichten im Team)</p> <p>Themenbereich Klassenführung (Modelle, Forschungen, Facetten der Klassenführung (Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung, Unterrichtsgestaltung)</p> <p>Professionsforschung</p>
Mag. Frick Pia	<p>Die 8- und die 16- Buchstabenprobe im Erstunterricht mit dem Konzept „Palope“ – erste Ergebnisse und Erkenntnisse (Arbeit im Zusammenhang mit einem Forschungsprojekt)</p>
Fußenegger Thomas, Dipl.-Päd.	<p>„Wie sich Kinder die Welt erklären“ – Entstehung und Umgang mit Alltagsvorstellungen</p> <p>Von der Heimatkunde zum zeitgemäßen Sachunterricht</p> <p>Erfahrungs- & Lernbereich RAUM – Vertiefungs-Vorschläge zum Themenbereich willkommen</p> <p>„Von der Wirklichkeit zur Karte“ - Kartenarbeit in der Volksschule</p> <p>„Digital im Sachunterricht“ – Lernen und Umgang mit Neuen Medien in der Volksschule</p> <p>„Phänomene erforschen“ – Beobachtungen auf den Grund gehen (Experimente im SU)</p> <p>Schulbücher im Sachunterricht – „Was bieten sie? - Wie werden sie eingesetzt?“</p> <p>Bildung zur Nachhaltigkeit - (z.B. Global Goals, Biologischer Fußabdruck, ...)</p> <p>Begabungen von Kindern – erkennen, fordern, fördern</p> <p>„Kulturtechnik Handschrift – zeitgemäß oder Auslaufmodell?“ - Ländervergleich, Tendenz</p>
Mag. Dr. Hirner Matthias	<p>Naturwissenschaft, Technik und Basisinnovationen für Kinder in der Primarstufe</p> <p>Experimente und Exkursionsportfolio im Unterricht</p> <p>Universum und Astronomie für Primarstufe (ausgesuchte Themen)</p> <p>Optik, Elektrizität, Akustik in der Volksschule</p> <p>Flugtechnologie und Ballonfahrten</p> <p>Schiffe und Auftrieb kindgerecht erklärt</p> <p>Energiegewinnung im 21. Jahrhundert und darüber hinaus</p> <p>Wärme, Heizung und Energie-Autonomie 2050</p> <p>Bionik und alle Phänomene der physikalischen Lebenswelt mit Bezug zum Sachunterricht in der VS</p>
Mag. Hofer Edith	<p>Didaktik der Bildnerischen Erziehung in der Grundschule</p> <p>Farbe, Malerei, Grafik, Plastik, Architektur</p> <p>Druckwerkstatt mit Kindern</p> <p>Kunstdidaktik</p> <p>Museumsdidaktik</p>

Mag. Dr. Jarau Stefan	<ul style="list-style-type: none"> - Honigbienen und Wildbienen im Sachunterricht - Schulgartenprojekte im Sachunterricht - Themen des Globalen Lernens im Sachunterricht - Naturdidaktik, Umweltdidaktik, Unterrichten im Freien – Theorie / praktische Umsetzungsmöglichkeiten - die originale Begegnung mit den Phänomenen als didaktisches Instrument im Sachunterricht - Forschendes Lernen als Unterrichtsmethode – Theorie / praktische Umsetzungsmöglichkeiten
Dr. Kohler-Spiegel Helga	<p>Entwicklungspsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> * Entwicklungsfragen im Kindes- und Jugendalter im psychosozialen, kognitiven, emotionalen Bereich * Entwicklungsfördernde und entwicklungsbehindernde Faktoren in Gesellschaft, Familie und Schule * Resilienz, Resilienzförderung, Bindung und Bindungsforschung <p>Psychische Auffälligkeiten, Traumatisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> * Traumatisierung und Arbeit mit traumatisierten Kindern in der Schule * Psychische Auffälligkeiten und Störungen in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen (z.B. Autismus-Spektrum-Störungen, Depressive Störungen, Essstörungen, Ängste bei Kindern, Zwangserkrankungen u.a.) <p>Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> * Auffälligkeiten in der emotionalen und sozialen Entwicklung * Systemische Begleitungs- und Beratungsansätze * Arbeit mit Eltern, Arbeit in (multiprofessionellen) Teams und mit Eltern <p>Personale Kompetenzen, Beratung u.ä.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Personale Kompetenzen, Persönlichkeitsentwicklung, Persönlichkeitspsychologie * Modelle von Beratung und Konfliktlösung * Kommunikation und Kommunikationsmodelle * Elternarbeit <p>Ethische und Interkulturalität</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zusammenleben verschiedener Kulturen in Gesellschaft und Schule, Interkulturelle – interreligiöse Themen * Ethisches Lernen und Werterziehung bei Kindern und Jugendlichen und die damit verbundenen Praxisthemen <p>Identitätsbildung in der Praxis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identitätsentwicklung und die damit verbundenen Praxisthemen (Rituale und Symbole, Jahreskreis, Märchen und Geschichten...) * Philosophieren mit Kindern <p>Genderfragen</p> <p>Sowie Praxisthemen: Kinderrechte, Trennung und Scheidung, Trauer, Kind und Tod...</p>
Mag. Mallaun Josef	<p>Mathematik:</p> <p>Grundvorstellungen zu zentralen Inhalten des Mathematikunterrichts</p> <p>Aufgaben, die Zugänge zum Modellieren öffnen.</p> <p>Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen.</p> <p>Wie werden die schriftlichen Rechenverfahren in den Vorarlberger VS eingeführt?</p> <p>Sprachensensibler Mathematikunterricht</p> <p>Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik</p> <p>Sachunterricht:</p> <p>Experimentieren in der Grundschule.</p> <p>Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts.</p> <p>Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum Sachunterricht (z.B. deren Einschätzungen zur Wichtigkeit, zur eigenen Fachkompetenz, tatsächlich unterrichtete Themen)</p> <p>Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts.</p> <p>Länder- bzw. Regionenvergleiche zur Stellung technischer Themen im Unterricht der Grundschule.</p> <p>Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zum Sachunterricht</p>
Mag. Meusburger Katharina	<p>Bildungssoziologie</p> <p>Werthaltungen und Einstellungen</p> <p>Schul- und Unterrichtsforschung</p>

<p>Dr. Naphegyi Simone, BEd, M.A.</p>	<p>(Schul)alltagsintegrierte sprachliche Förderung – wie kann das gelingen? Sprachbildung und -förderung in ganztägigen Schulformen (verschränkte/getrennte Form) Sprachbildung und sprachbewusstes Unterrichtshandeln in der Primarstufe Sprachbewusstes Unterrichtshandeln im Mathematikunterricht Sprich mit mir und lies mir vor – Family Literacy Auswirkungen vorschulischer Vorleseerfahrungen für den Leseerwerbsprozess Begegnungsort Schulbibliothek in Volksschulen LesePatInnenprojekte in einzelnen Volksschulen Family Literacy im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit Umfassende sprachliche Bildung und Deutschförderung – additive und integrative Modelle Sprachentwicklungsbeobachtung mit USB-DaZ Evaluation einer LRS-Förderung mittels des Lernprogramms „Migo der Pirat“ Aufbau von Professionswissen zur Sprachentwicklungsbeobachtung Leistungsbeurteilung in Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit Zwei Sprachen sind mehr als 1+1 – aktuelle Forschung zur Mehrsprachigkeit Migrationspädagogische Ansätze im Kontext von Deutscherwerb Das mehrsprachige Klassenzimmer – Sprachenbewusstsein fördern Muttersprachlicher Unterricht – aktuelle Entwicklungen Schreibaufgaben mit Lebensweltbezug konzipieren Alltagsimpulse als Ausgangspunkt zum Verfassen von Texten Eigenkompetenz zur Textüberarbeitung mittels Schreibkonferenzen anbahnen SchülerInnenertexte über digitale Tools einer breiten Öffentlichkeit zugänglich machen Aufbau von Schreibkompetenz im digitalen Zeitalter Einsatz digitaler Medien im Deutschunterricht der Primarstufe</p>
<p>Mag. Ott Martina, MA</p>	<p>Schulisches Wohlbefinden und Einflussfaktoren Jugendforschung Partizipation in Schule Lehren und Lernen im Diversitätskontext Migration und Pädagogik Interkulturelle Lernen Medienpädagogik</p>
<p>Dr. Peböck Karl, HS-Prof., BEd, MA</p>	<p>E-Learning Medieneinsatz im Unterricht Lehren und Lernen mit digitalen Medien Digitale Grundbildung Produktion von digitalen Medien für den Unterricht Social Media Kompetenzorientierung Digitale Kompetenzen Schulentwicklung</p>
<p>Pichler Silvia, MEd</p>	<p>Geometrie in der Volksschule Sachaufgaben Modellieren Offene Aufgaben</p>
<p>Dr. Quenzel Gudrun</p>	<p>Bildung und Gesundheit Entwicklungsaufgaben Bildungsarmut Jugendforschung</p>

Dr. Rheinberger Peter	<p>Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik: u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, Verhaltensauffälligkeiten (z.B. ADHS), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-) Pädagogik (z.B. Montessori-Konzept), Zusammenspiel von Pädagogik und Schularchitektur</p> <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geschichtliche Aspekte: u.a. Lebens- und Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Möglichkeiten der Handlungsorientierung und Vernetzung (z.B. von historischen mit geografischen Aspekten), Politische Bildung - soziokulturelle Aspekte: u.a. Familie früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, soziales und interkulturelles Lernen, Politische Bildung - geografische Aspekte: u.a. verschiedene Räume, Darstellungen und Vernetzungen (z.B. Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven, Bilder und Kinderstadtpläne bzw. (Relief-)Karten, Arbeiten mit Ton, forschendes Lernen)
Rinderer Elmar, MA	<p>Didaktische Aspekte zu den Lehrplanbereichen Vokales Musizieren, Instrumentales Musizieren, Musikhören, Grundwissen und Musikalisches Gestalten Musik und Neue Medien im Unterricht der Primarstufe Durchführung und Gestaltung von musikalischen Projekten</p>
Rümmele Katharine, Mag., BEd, Dipl.-Päd.	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation, Beratung und Gesprächsführung als Kernkompetenz von Lehrpersonen (Kommunikationspsychologie, Körpersprache, Personenzentrierte Gesprächsführung, Transaktionsanalyse, Lösungs- und ressourcenorientierte Fragetechniken, Gewaltfreie Kommunikation, Kollegiale Beratung) • Von der Elternarbeit zur gemeinsamen Arbeit mit Eltern (Elterngespräche: Konfliktgespräche, Beratungsgespräche, SEL-Gespräche; Projekte mit Eltern; Modelle der Zusammenarbeit) • Unterstützungssysteme im Bereich der Schule (Beratungslehrer, FIDS/Sonderpädagogische Berater, Kinder- und Jugendpsychiatrie, Schulpsychologie, AKS, Schulsozialarbeit, Zick-Zack, Kinder- und Jugendhilfe, Kinder- und Jugendanwalt, IFS Kinderschutz) • Auffälliges Verhalten im Kindes-/Jugendalter (Schulangst/-phobie, Trennungsängste, Schulabsentismus, ADHS, AVWS, Dissoziales Verhalten, Traumatisierung, Autismus/Asperger Syndrom, Depression/Suizidalität, Zwänge – auch Umgang damit in der eigenen Klasse) • Persönlichkeitsentwicklung und Soziales Lernen als Unterrichtsziel (Empathie-Förderung, Schul-/Klassenrat, Erkennen/Beenden/Vorbeugen von Mobbing, Streitschlichterprogramme, gelingende Lehrer-Schüler-Beziehung als Grundlage) • Angewandtes Schulrecht (Schule und Verfassung, Aufsichtspflicht/Amtshaftung, Schulpflicht, Erziehungsmaßnahmen, Aufnahme in die Schule, Rechte/Pflichten der Schulpartner, Leistungsfeststellung/-beurteilung, Erste Hilfe/Medikamentenabgabe/Ärztliche Tätigkeiten, SPF und BFB)
Schroffenegger Thomas, BEd, MAS, MSc, Dipl.-Päd.	<p>Mathematik lehren und lernen (Denkstile, Erwerbtheorie ...) Didaktik Mathematik VS und SEK Medien im Mathematikunterricht Geometrie Größen Programmierung Leistungsbeurteilung, Feedback Schulbuch, Lehrfilm, Unterrichtsmedien Aufgabenkultur Mathematik, Sprache im Mathematikunterricht Neue Medien, Lernprogramme, Lernplattformen E-Learning – neue Lernkultur Medienpädagogik, Medien als Gegenstand, Massenmedien, Wirkungsforschung Medien im Unterricht Typografie, Schrift, Bild, Grafik, Film Lernwerkstatt/Werkstattunterricht Softwareentwicklung, Lernsoftware</p>

	<p>Schulmanagement, Schulentwicklung, Organisation Projekt- und Prozessmanagement an Bildungseinrichtungen Werkerziehung mit pädagogischem/soziologischem Bezug (zB: Keramik - Therapie, Elektrotechnik - Informationsgesellschaft, Materialien - Umweltschutz ...) Werkerziehung mit technischem Bezug Design, Produktgestaltung</p>
Stadelmann Gerhard, Dipl.-Päd.	Mathematikdidaktik in der Volksschule
Mag. Vith Georg	<p>Bildnerische Erziehung Die Phänomenologie der Kinderzeichnung Bilderbücher und Illustrationen Didaktik der Bildnerischen Erziehung in der Volksschule Grafik und Malerei Werkerziehung Werkstoff Keramik Werkstoff Papier Werkstoff Holz Werkzeuge und Maschinen Didaktik der Werkerziehung in der Volksschule</p>
Mag. Dr. Zech Traugott	<p>Themen aus Pädagogischer Psychologie, Pädagogischer Soziologie und der pädagogischen Praxis Beispiele für Themen(bereiche): Soziales Lernen in der Schule, Klassenrat, Kooperatives Lernen, Differenzierung und Individualisierung beim kooperativen Lernen, Praxisbeispiele für kooperative Lernformen, Bewertung der Qualität kooperativer Spiele, Mobbing, Lernen im Kreis, Lernen durch Einsicht, Lernen durch Visualisierung, Lernpsychologische Voraussetzungen für Freude am Lernen, Bedingungen gelingender Elternarbeit, Sozialisation und Bildung, Patchwork-Familien, Verhalten von Kindern in Gruppen, Die Macht der Gruppendynamik, Stars und Außenseiter in der Schulklasse.</p>