



Mitteilungsblatt

Studienjahr 2019/2020

Ausgegeben am 20. März 2020

103. Stück

124. Curriculum Hochschullehrgang „Systematischer und schriftsprachstrukturierter Deutschunterricht in der Volksschule“

2.2 Lehr-Lern-Beurteilungskonzept

Im Hochschullehrgang **Systematischer und schriftsprachstrukturierter Deutschunterricht in der Volksschule** sind die angewandten Lehr- und Lernformen auf den Erwerb berufsfeldbezogener und individueller Kompetenzen (Fach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz) ausgerichtet. Eigenverantwortetes und qualitativvolles Studieren wird durch Sozialphasen (=Präsenzstudium) und Individualphasen (=betreute Individualphase und Selbststudium) gefördert.

Der zeitliche Umfang von vier Semestern bietet ausreichend Gelegenheit für Studien-, Anwendungs- und Reflexionsphasen.

Besonders die Fähigkeit zur Umsetzung von theoretischen Fachkenntnissen in den situativ wechselnden praxisorientierten Handlungsfeldern wird gefördert und somit die Grundlage für stete Professionalisierung geschaffen. Gleichzeitig ist auch eine fachliche Vertiefung zu erwarten.

Bei der Abfassung der schriftlichen Arbeiten sind die Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens einzuhalten.

Jedes Modul schließt mit einer Modulprüfung gemäß geltender ‚Prüfungsordnung für Studien an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg‘ ab.

Die Projektarbeit mit einem hochschullehrgangsmäßig relevanten Thema umfasst einen Umfang von 2 ECTS-AP und ist nach Möglichkeit während des laufenden Hochschullehrganges zu präsentieren.

In Form und Inhalt idente Module anderer Hochschullehrgänge können studienübergreifend geführt werden.

2.3 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden...

- setzen sich mit einschlägiger Fachliteratur und aktuellen Forschungsergebnissen zum sprachlichen und schriftsprachlichen Lernen auseinander
- entwickeln durch die Verschränkung von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen ihre rechtschreibtheoretischen und rechtschreibdidaktischen Kompetenzen weiter zur Optimierung der Unterrichtsqualität
- verstehen den Schriftspracherwerb als eine kognitive Aufgabe für die Lernenden, da die Schriftsprache in ihrem Kernbereich systematisch, daher in kausalen Bezügen lehr- und lernbar ist
- ermöglichen Kindern eine Systematisierung und Weiterentwicklung ihrer Spracherfahrungen für die kontinuierliche Erarbeitung von Wissen über Wörter, Sätze und Texte sowohl für das Lesen und Schreiben als auch für das Hören und Sprechen
- erwerben diagnostische Kompetenzen für die adäquate Evaluation der einzelnen Lernschritte von Kindern und verwenden die Ergebnisse als Grundlage für die innere Differenzierung des Unterrichts und zur individuellen Förderung.

Die im Hochschullehrgang im Konkreten erworbenen Kompetenzen sind dem Kompetenzkatalog zu entnehmen.

2.4 Kooperation und Rahmenprinzipien bei interinstitutioneller curricularer Kooperation

Kooperationspartner für den Hochschullehrgang **Systematischer und schriftsprachstrukturierter Deutschunterricht in der Volksschule** bieten sich keine an, weil in Österreich an keiner Pädagogischen Hochschule vergleichbare Studien angeboten werden.

5. Reihungskriterien für die Zulassung

Gemäß § 50 Abs. 6 HG 2005 idgF hat das Rektorat für den Fall, dass aus Platzgründen nicht alle Antragsteller/innen zugelassen werden können, für alle in gleicher Weise geltende Reihungskriterien durch Verordnung festzulegen. Die gültige Verordnung wird im Mitteilungsblatt der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg veröffentlicht.

6. Modul- und Lehrveranstaltungsübersicht

		LN	LV-Typ	ECTS-AP pro Studienfachbereich			SWS (zu 15 UE mit je 45 Min.)	ECTS-AP
SD 700				BW	FWD	PPS	3	5
Phonographisches Lesen- und Schreibenlernen								
831SD700x1	Lesedidaktische Grundlagen: Phonologische (prosodische) Interpretation der orthographischen Wortschreibungen	PI	SE		1		1	1
831SD700x2	Schreibenlehren: Analyse gesprochener Wörter gemäß ihrer orthographischen Schreibung und ihre graphomotorische Repräsentation - Lerndiagnostik	PI	SE		2		1	2
831SD700x3	Lesenlehren: Silbische Analyse geschriebener Wörter, ihre Betonungsmuster und Aussprache Lesemethodische Grundlagen: Übungen zum phonologisch korrekten Lesen - Lerndiagnostik	PI	SE		2		1	2
SD 701				BW	FWD	PPS	3	5
Morphosyntaktisches Lesen- und Schreibenlernen								
832SD701x1	Lesen und Schreiben morphologisch flektierter Wörter - Diagnosekriterien	PI	SE		1		1	1
832SD701x2	Funktion morphologischer Flexionen in Sätzen (Syntax) - Diagnosekriterien	PI	SE		1		0,5	1
832SD701x3	Spracherwerb - Sprachstandsbeobachtung	PI	SE		1,5	0,5	1	2
832SD701x4	Fachtagung mit lehrgangsspezifischen Themen einschließlich aktueller Forschungsergebnisse	PI	SE		1		0,5	1
SD 702				BW	FWD	PPS	3	5
Kohärenzbildung in Texten								
833SD702x1	Kasusbildung, Gebrauch von Proformen (Pronomina, Adverbien) und Bildung von Nebensätzen (Zeichensetzung)	PI	SE		2		2	2
833SD702x2	Der Ausbau sprachlicher Potentiale - sozio- und ontogenetische Aspekte	PI	SE		0,5		0,5	1

Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:
Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> • kennen die phonologischen Strukturen von Wörtern • können Angebote für die Weiterentwicklung des sprachanalytischen Wissens der Kinder machen und die Resultate der Lernaufgaben mit den Kindern explizieren • können strukturierendes Lesen entlang einer stringenten Progression unterrichten, nach der die Kinder von Beginn an lernen, Wörter als regelbasierte Einheiten zu sehen, deren Schreibungen das verstehende Lesen ermöglichen • können strukturiertes Schreiben unterrichten, indem sie den Kindern Möglichkeiten vermitteln, das beim Lesenlernen erworbene orthographische Wissen zur Grundlage der Analyse der gesprochenen Wörter für das Schreiben zu machen.
Lehr- und Lernformen:
Seminar
Leistungsnachweise:
Prüfungsimmanent
Sprache(n):
Deutsch

Kurzzeichen:	Modulthema:	
SD 701	Morphosyntaktisches Lesen- und Schreibenlernen	
Hochschullehrgang:	Dauer und Häufigkeit des Angebots:	
Systematischer und schriftsprachstrukturierter Deutschunterricht in der Volksschule	1 Semester/ 1x	
Modulniveau:	ECTS-Anrechnungspunkte:	Semester (Vollzeit/berufsbegleitend):
Hochschullehrgang	5	
Kategorie:		
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul
x		
Basismodul	Aufbaumodul	
x		
Verbindung zu anderen Modulen:		
Bei hochschullehrgangsübergreifenden Modulen:		
Studienkennzahl:	Titel des Hochschullehrgangs:	Modulkurzzeichen:
Voraussetzungen für die Teilnahme:		
Erfüllung der Zulassungsvoraussetzungen		
Bildungsziele:		
Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln durch die Verschränkung von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen ihre rechtschreibtheoretischen und rechtschreibdidaktischen Kompetenzen weiter zur Optimierung der Unterrichtsqualität • verstehen den Schriftspracherwerb als eine kognitive Aufgabe für die Lernenden, da die Schriftsprache in ihrem Kernbereich systematisch, daher in kausalen Bezügen lehr- und lernbar ist • ermöglichen Kindern eine Systematisierung und Weiterentwicklung ihrer Spracherfahrungen für die kontinuierliche Erarbeitung von Wissen über Wörter und Sätze sowohl für das Lesen und Schreiben als auch für das Hören und Sprechen • erwerben diagnostische Kompetenzen für die Sprachstandsbeobachtung. 		
Bildungsinhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lesen und Schreiben morphologisch flektierter Wörter • Funktion morphologischer Flexionen in Sätzen (Syntax) • Aufbau der Satzstruktur • Spracherwerb – Sprachstandsbeobachtung 		

Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:
Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> fördern den Ausbau der Lesefähigkeit durch die Vermittlung - morphologischer Bezüge, die Bildung satzwertiger Erweiterungen (Nebensätze, Infinitivkonstruktionen) und - den Gebrauch von Proformen (Pronomina, Adverbien) können den Erwerb von Schriftlichkeit aus sozio- und ontogenetischer Perspektive als Auseinandersetzung mit literaten schriftlichen und mündlichen Vorbildern verstehen und didaktisch nutzen.
Lehr- und Lernformen:
Seminar
Leistungsnachweise:
Prüfungsimmanent
Sprache(n):
Deutsch

Kurzzeichen:	Modulthema:	
SD 703	Berücksichtigung von Sprach- und Leistungsheterogenität	
Hochschullehrgang:	Dauer und Häufigkeit des Angebots:	
Systematischer und schriftsprachstrukturierter Deutschunterricht in der Volksschule	1 Semester/ 1x	
Modulniveau:	ECTS-Anrechnungspunkte:	Semester (Vollzeit/berufsbegleitend):
Hochschullehrgang	5	
Kategorie:		
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul
x		
Basismodul	Aufbaumodul	
x		
Verbindung zu anderen Modulen:		
Bei hochschullehrgangsübergreifenden Modulen:		
Studienkennzahl:	Titel des Hochschullehrgangs:	Modulkurzzeichen:
Voraussetzungen für die Teilnahme:		
Erfüllung der Zulassungsvoraussetzungen		
Bildungsziele:		
Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> verstehen den Schriftspracherwerb als eine kognitive Aufgabe für die Lernenden, da die Schriftsprache in ihrem Kernbereich systematisch, daher in kausalen Bezügen lehr- und lernbar ist erwerben diagnostische Kompetenzen für die adäquate Evaluation der einzelnen Lernschritte der Kinder und verwenden die Ergebnisse als Grundlage für die innere Differenzierung des Unterrichts und für die individuelle Förderung. 		
Bildungsinhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> Texte verstehen, analysieren, verfassen Schularbeiten Diagnose und Förderung in sprachheterogenen Gruppen 		
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:		
Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> können angemessene Schularbeiten für die Überprüfung des Gelernten erstellen und kennen Verfahren zu deren Beurteilung nehmen Schwierigkeiten von Kindern beim Erwerb der gesprochenen und geschriebenen Sprache wahr, können die jeweilige Problematik identifizieren und geeignete Fördermaßnahmen planen und durchführen. 		